

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей № 34 «Золотой ключик» г. Светлоград
Петровского муниципального района Ставропольского края

Принято:
На заседании
Педагогического совета
МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик»
Протокол №3 от 06.03.2018.

Утверждено:
Приказ №86 от 06.03.2018г.

Заведующий
МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик»
В.И.Трегуб



Изменения и дополнения

в Образовательную программу муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей № 34 «Золотой ключик» г. Светлоград Петровского муниципального района Ставропольского края

на 2014 – 2018 г.

в соответствии с ФГОС ДО

г.Светлоград 2018г.

1.В Целевом разделе:

1.1. Подразделы 1.1. Пояснительная записка, 1.4.1. Информация о ДООУ и возрастных группах ДООУ, сведения о родителях, сведения о квалификации педагогических кадров, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста изложить в следующей редакции:

Основная образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Предельная наполняемость групп:

Всего в ДООУ функционирует 4 группы, которые посещают 79 детей:

- 15 детей раннего дошкольного возраста от 1,5 мес. до 3-х лет – 1 младшая группа (1 группа);
- 19 детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет вторая младшая группа (1 группа);
- 25 детей дошкольного возраста с 4-х до 5-х лет средняя группа (1 группа);
- 20 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет подготовительная группа (1 группа).

№ п/п	Возрастная группа	Предельная наполняемость групп
1.	1-я младшая группа	20
2.	2-я младшая группа	28
3.	старшая группа	26
4.	подготовительная группа	29

2.Содержательный раздел дополнить пунктом п.2.6. «Способы и направления поддержки детской инициативы»:

2.6. Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели должны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребёнка.

Стороны инициативы:

1. Творческая сторона инициативы (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развивается воображение, образное мышление и т.д.)

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребёнка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создаёт предметную обстановку под замысел; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в

рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

-ребёнок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; -использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); -частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в том, что ребёнок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») –в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые позиции целеполагания:

-обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы;
-фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества; - возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

3. Коммуникативная сторона инициативы (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Коммуникативная сторона инициативы проявляется в том, что ребёнок инициирует и организует действия 2-3 сверстников. словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать....»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремиться не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

-предлагает партнёрам в развёрнутой словесной форме исходные замыслы, цели;
-договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
-избирателен в выборе, осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия лица.

4. Познавательная сторона инициативы – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно-

исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны:

- ребёнок задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов. использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять их сферу; -помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляя деликатность и тактичность.

Средний дошкольный возраст	
Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	
-поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; -создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, из стремление переодеваться («рядиться»); -обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; -создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавая «дома», укрытия для игр; -негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; -недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывая им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; -соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; -привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -привлекать детей к планированию жизни группы на день.	
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение	
-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; -обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу; -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
Приоритетная сфера инициативы - научение	
-вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и	

способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения от его результатов;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Младший дошкольный возраст
-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; -проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.
Средний дошкольный возраст
-создавать условия для проявления познавательной активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приёмы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); -поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст
- по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку,

другие изделия;

- -содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- -поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

Средний дошкольный возраст

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; -организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
- организовывать театральные постановки

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;
- проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности.

Средний дошкольный возраст

- условия для проявления речевой активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приёмы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;
- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;
- создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).

Средний дошкольный возраст

- создавать условия для повышения двигательной активности детей;

-использовать в работе с детьми методы и приёмы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную активность (детские подвижные игры);
-поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; -проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
-поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и (подвижные игры, спортивные игры);
-создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
-обеспечивать спортивным оборудованием и инвентарём детской двигательной деятельности;
-проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
-использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

